

Escondido High School

2005 and 2006 Title I Academic Achievement Award
A California Distinguished School



ESCONDIDO UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

1535 North Broadway, Escondido, CA 92026
(760) 291-4000
www.ehscougars.com

Rich Watkins, Principal

2010-2011 School Accountability Report Card Summary

Published in the 2011-2012 School Year

School Profile

Escondido High School is proud of its academic achievements. Currently EHS has the highest Key Course completion rate in the district, and many of our graduating students attend prestigious 4 year Universities. Our school continues to work on improving the academic achievement of all students. During the 2010-11 school year, Escondido High School served 2,756 students.

Student Enrollment by Ethnic Group	
2010-11	
	Percentage
African American/Black	3.4%
American Indian	0.4%
Asian	3.5%
Filipino	3.2%
Hispanic or Latino	63.1%
Pacific Islander	0.5%
White	25.7%
Two or More	0.2%

School Leadership

Leadership at Escondido High School is a responsibility shared among District administration, school administration, instructional staff, students, and parents. Principal Rich Watkins returned to the school as Principal in the fall of 2009 after working as an Assistant Principal from 2001-2007. Working with him are Assistant Principals Dave Mussatti, Ken Walker, and Judy Roof, and Attendance Supervisor Johanne Demers.

Staff members and parents participate on various committees that make decisions regarding the priorities and direction of the educational plan and to ensure instructional programs are consistent with students' needs and comply with District goals. Committees and organizations include:

- Ag and Athletic Boosters
- Coordinating Programs Advisory Committee (CPAC)
- Curriculum Council
- English Learners Advisory Committee (ELAC)
- Parent Club

The Curriculum Council meets twice a month to discuss the educational needs of the students.

Adequate Yearly Progress

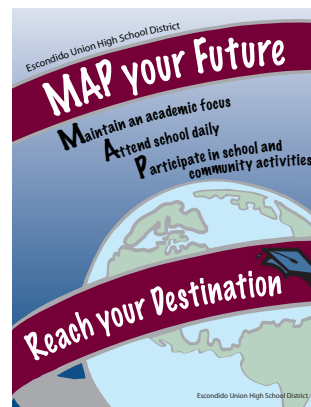
No Child Left Behind (NCLB) is a federal law enacted in January 2002 that reauthorized the Elementary and Secondary Education Act (ESEA). It mandates that all students (including students who are economically disadvantaged, are from racial or ethnic minority groups, have disabilities, or have limited English proficiency) in all grades meet the state academic achievement standards for Mathematics and English/Language Arts by 2014. Schools must demonstrate "Adequate Yearly Progress" (AYP) toward achieving that goal.

The Federal NCLB Act requires that all schools and districts meet the following Adequate Yearly Progress (AYP) requirements:

- Participation rate on the state's standards-based assessments in English/Language Arts (ELA) and Mathematics.
- Percent proficient on the state's standards-based assessments in ELA and Mathematics.
- API as an additional indicator.
- Graduation rate (for secondary schools).

There are several consequences for schools that do not meet the AYP standards, including additional tutoring and replacing of staff. Students would also be allowed to transfer to schools (within their district) that have met their AYP's, and the former school would be required to provide the transportation to the new site. Results of school and district performance are displayed in the chart.

Adequate Yearly Progress (AYP)				
Made AYP Overall	School		District	
	English - Language Arts	Mathematics	English - Language Arts	Mathematics
Met AYP Criteria	Yes	Yes	No	No
Participation Rate	Yes	Yes	No	No
Percent Proficient	Yes	Yes	No	No
API School Results	Yes		Yes	
Graduation Rate	Yes		Yes	



Escuela Secundaria Escondido

Premio por Desempeño Título I 2005 y 2006

Una Escuela Distinguida de California

DISTRITO ESCOLAR SECUNDARIO ESCONDIDO

1535 North Broadway, Escondido, CA 92026
(760) 291-4000
www.ehscougars.com

Rich Watkins, Director



Resumen del Informe Escolar Anual 2010-2011

Publicado en el Año Escolar 2011-2012

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Escondido está orgullosa de su desempeño académico. Actualmente, la escuela tienen la tasa de finalización de Cursos Claves más alta en el distrito y muchos de nuestros estudiantes que se gradúan asisten a universidades de cuatro años. Nuestra escuela continúa trabajando en mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. En el 2010-11, la Escuela Secundaria Escondido atendió a 2,756 estudiantes. La tabla muestra la matriculación estudiantil distribuida por etnicidad.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico	
2010-11	
	Porcentaje
Afro-Americano	3.4%
Nativo Americano	0.4%
Asiático	3.5%
Filipino	3.2%
Hispano o Latino	63.1%
Isleño del Pacífico	0.5%
Blanco	25.7%
Dos o Más	0.2%
Sin Respuesta	-

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Secundaria Escondido es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal instructivo, los estudiantes y padres. El Director Rich Watkins regresó a la escuela como director en el otoño del 2009, después de haber trabajado como subdirector del 2001 al 2007. Trabajando con el director, están los subdirectores Dave Mussatti, Ken Walker y Judy Roof, y la Supervisora de Asistencia Johanne Demers.

Los miembros del personal y los padres participan en diversos comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean consientes con las necesidades estudiantiles y que cumplan con las metas del distrito. Los comités y organizaciones incluyen:

- Promotores Ag y Atléticos
- Comité Asesor de Programas de Coordinación (CPAC)
- Club de Padres
- Consejo del Currículo
- Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC)

El Consejo de Currículo se reúne dos veces al mes para discutir las necesidades educativas de los estudiantes.

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal, aprobada en enero del 2002, que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos raciales o étnicos minoritarios, con discapacidades o con una habilidad limitada en inglés) en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas y artes del lenguaje para el 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y Matemáticas.
- API como indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Hay varias consecuencias para escuelas que no cumplan con las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de personal. A los estudiantes también se les permitirá transferirse a escuelas (dentro del distrito) que hayan cumplido su AYP, y la escuela anterior tendrá que proveer transporte hacia el nuevo plantel. La tabla muestra los resultados del desempeño de la escuela y del distrito.

Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Cumplió el Criterio AYP	Sí	Sí	No	No
Tasa de Participación	Sí	Sí	No	No
Por Ciento Proficiente	Sí	Sí	No	No
Resultados Escolares API	Sí	Sí	Sí	Sí
Tasa de Graduación	Sí	Sí	Sí	Sí

